



Protocol Goed gedrag

Inleiding

CSV Ridderhof streeft naar een sociaal veilige omgeving voor haar leerlingen, ouders/verzorgers en het team. Dit gedragsprotocol geeft ons zicht op de regels en afspraken omtrent het gedrag, die we op school hanteren.

Dit gedragsprotocol is bestemd voor de leerlingen, de leerkrachten, ouders en bezoekers van de school

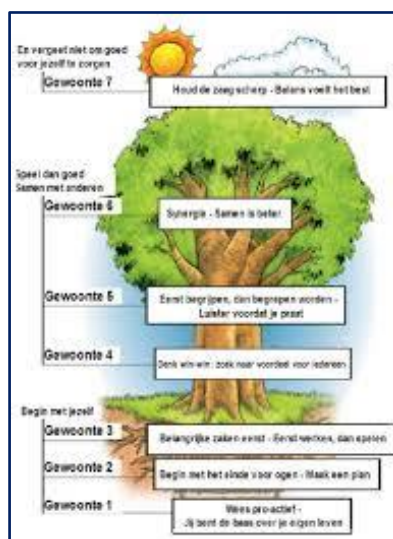
Uitgangspunten

Waar mensen met elkaar samenleven en samenwerken, zijn omgangsregels en afspraken nodig om dat zo goed mogelijk te kunnen laten verlopen. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om hier altijd actief mee bezig te zijn en te blijven zoeken naar een werkwijze die recht kan doen aan een ieder, zodat hij/zij zich veilig voelt op onze school.

Deze uitgangspunten krijgen vorm met behulp van de volgende 4 werkwijzen.

1. The Leader in Me

Op CSV Ridderhof werken we volgens het principe van The Leader In Me. Door het werken met de visie leren kinderen bewuste keuzes maken in het toepassen van de 7 Gewoonten. Deze 7 Gewoonten zijn terug te vinden in onderstaande afbeelding. Onderstaande afbeelding is ook te zien in alle lokalen en in de gangen van de school. Hierbij hanteren de leerkrachten The Leader In Me-taal en stimuleren we kinderen om deze taal ook te gebruiken, zodat zij sneller bewust worden van handelingen en daarbij de 7 gewoonten kunnen toepassen.



2. De STOP-methode

We leren onze leerlingen vanaf groep 1 om 'Wil je alsjeblieft stoppen' te zeggen als er iets gebeurt wat je niet wilt. De STOP-methode leert de leerlingen eerst zelf hun problemen op te lossen. Als de leerlingen er samen niet uitkomen, gaat de leerkracht als bemiddelaar helpen. In iedere groep hangt een poster van de STOP-methode.



3. De kapstokregels

Naast The Leader in Me en de STOP-methode zijn er de zgn. 'kapstokregels' ingevoerd, die voor de hele school gelden. Dit zijn de basisregels die aan het begin van het schooljaar met elkaar in de klas worden afgesproken. Het gaat hier vooral om: zo gaan we met elkaar en de spullen om! Dit wordt in een zogenaamd afsprakenblad (bijlage 1) ingevuld en opgehangen in de klas.

4. Sociaal Emotionele Ontwikkelingslessen

Voor de SEO-lessen gebruiken we op CSV Ridderhof de 7 gewoonten van The Leader In Me. Wekelijks wordt hier een half uur aan besteed. Daarnaast worden er d.m.v. kringgesprekken en door de dag heen steeds gesprekken gevoerd met kinderen over omgangsregels en hoe je je voelt.

Grensoverschrijdend / niet toelaatbaar gedrag

We weten dat ondanks de voorgaande uitgangspunten er kinderen zullen zijn die grensoverschrijdend en/of niet toelaatbaar gedrag laten zien (zie bijlage 3). Het gedrag is natuurlijk een drive om de wereld te onderzoeken en te experimenteren. Volwassenen hebben de taak om grenzen aan te geven als deze worden overschreden.

Gedrag dat een positieve sfeer belemmert of verstoort willen we stoppen. Wanneer grensoverschrijdend gedrag in een vroeg stadium kan worden gekeerd, hoeft het nog niet schadelijk te zijn. Wordt daar te lang mee gewacht dan kan het voor alle partijen schadelijk zijn; zeker voor kinderen in de basisschoolleeftijd.

Uitgangspunt is dat een kind bij een correctie of waarschuwing na grensoverschrijdend gedrag zich *herstelt* en zich houdt aan de afspraken. Gebeurt dit niet dan moeten verdere stappen worden ondernomen.

De aanpak

De aanpak is stapsgewijs. We gaan ervan uit dat de maatregelen die zijn getroffen, de correcties die worden gepleegd en de afspraken die worden gemaakt, afdoende zijn en leiden tot het stoppen van het ongewenste gedrag.

De stappen

1. Alle leerkrachten corrigeren alle leerlingen (ongeacht in welke groep de leerling zit).
2. Een kind dat grensoverschrijdend gedrag vertoont of zich niet aan afspraken houdt, wordt door de leerkracht gewaarschuwd en aangesproken op zijn/haar gedag (zo nodig nadat deze naar de eigen leerkracht is gebracht/gestuurd door een andere leerkracht of toezichthoudende volwassene).
- 3a. Wanneer een kind aanhoudend afspraken niet nakomt, de regels overtreedt, volgen consequenties. Zie hieronder bij de aanpak A.
- 3b. Wanneer een kind aanhoudend gepest wordt door medeleerling(en), wordt actie ondernomen. Zie hieronder bij aanpak B en C

De aanpak van bovengenoemde stappen

A. We ondernemen actie op de volgende manier: een conflict met één of meerdere leerlingen wordt direct uitgesproken met behulp van onderstaande vragenstellingen:

- Wat gebeurde er precies? (Gewoonte 5)
- Wat voor situatie had je graag willen zien? (Gewoonte 4)
- Wat kun jij doen om dat te bereiken? (Gewoonte 1)
- Wat heb je daarvoor nodig? (Gewoonte 2 en 3)
- Wat spreek je nu (met elkaar) af? (Gewoonte 6)

Door gebruik te maken van gewoonte 5 (eerst begrijpen, dan begrepen worden) kunnen kinderen de situatie bespreekbaar maken in een gesprek en een win-win oplossing bedenken.

De uitkomst van dit gesprek wordt door de betrokken leerlingen opgeschreven op een The Leader In Me-afsprakenblad (zie bijlage 2). Dit blad wordt meegegeven naar huis, zodat de ouders dit kunnen ondertekenen. In Parnassys wordt genoteerd dat deze actie heeft plaatsgevonden.

Eventueel maken we hier gebruik van Peer mediation (zie bijlage 4).

B. Als aanhoudend bovenstaande gesprekken gevoerd moeten worden, overlegt de leerkracht met de IB-er over de te nemen vervolgstappen. In dit traject wordt ook al de betreffende ouder ingelicht. Er is dan in de groep of bij een individuele leerling sprake van:

- Verder grensoverschrijdend gedrag waarbij de voorgaande stappen niet tot verbetering hebben geleid.
- Pesten
- Lichamelijke agressie

C. De leerkracht en de intern begeleider bespreken samen waar behoefte aan is.

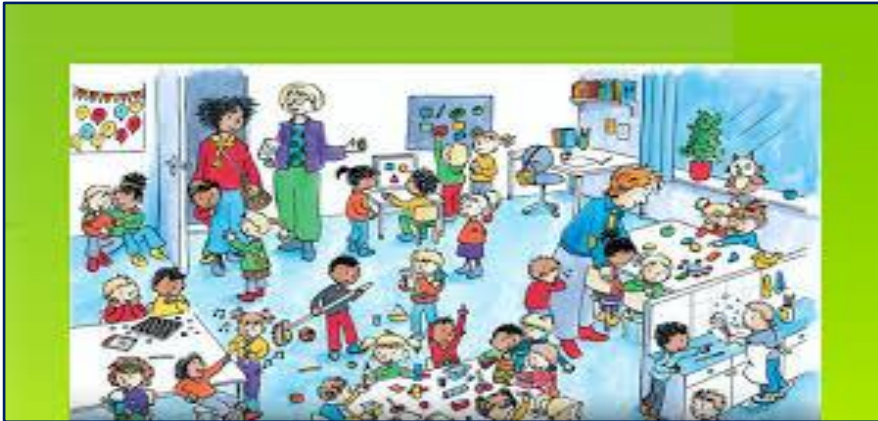
- Een individueel traject voor een leerling. Hiervoor vindt gesprek plaats met ouders, leerkracht en internbegeleider. De leerling wordt besproken en Passenderwijs wordt erbij betrokken.
- De groep heeft oplossingsgerichte aanpak nodig. De intern begeleider ondersteunt in dit proces de leerkracht. Er wordt een ouderavond georganiseerd om de ouders mee te nemen in dit proces.
- De gepeste leerling heeft baat bij peer mediation. De ouders van de betrokken leerlingen worden op de hoogte gebracht. (deze werkwijze wordt toegelicht in bijlage 5).

Als stap C er niet toe leidt dat grensoverschrijdend gedrag een halt wordt toegeroepen, wordt verder aangesloten bij het Protocol Schorsing en Verwijdering.

Bijlagen:

- 1. Afsprakenblad**
- 2. The Leader In Me-afsprakenblad**
- 3. Onderlegger bij Protocol Goed Gedrag**
- 4. Peer mediation**

Bijlage 1 - Afsprakenblad



Zo gaan we met elkaar en de spullen
om in groep < >

-
-
-
-
-
-
-
-

Deze regels gelden op school, maar ook daarbuiten.

Nog even iets belangrijks:

Pesten gaat meestal heel stiekem. Als iemand wordt gepest, houden we dat niet geheim.
We vertellen het aan de meester of juf of aan een volwassene thuis.
Dat is geen klikken, want je helpt iemand!

Samen gaan we voor goed gedrag m.b.v. de 7 Gewoonten!

Bijlage 2 - The Leader In Me-afsprakenblad

Datum:



Ik,, heb me niet aan de groepsregels gehouden.

Deze afspraak ging niet goed:

.....

Omdat.....



Ik heb gewoonte 5 gebruikt om het op te lossen.



Ik heb win-win afspraken gemaakt met.....

Dit zijn de afspraken:

1.

2.

Handtekening:

Handtekening ouder/verzorger:

Bijlage 3 - Onderlegger bij Protocol Goed Gedrag

Uitgangspunten voor een positieve sfeer:

- We zijn open en belangstellend naar elkaar
- We praten vanuit onszelf in plaats van naar een ander te wijzen
- We zijn bereid iets voor een ander te doen

Deze punten komen concreet naar voren in het volgende gedrag:

- We zijn aardig voor elkaar
- We praten op een vriendelijke toon
- We luisteren naar elkaar
- We kijken elkaar aan
- We begroeten elkaar bij het komen en weggaan
- We laten elkaar uitpraten
- We stoppen als iemand dat vraagt
- We doen wat een juf of meester aan ons vraagt
- We hebben respect voor elkaars verschillen
- We lossen een ruzie op met woorden en niet met handen en voeten
- We spelen samen en spreken de spelregels van tevoren af
- We lopen in de gangen rustig en praten daar zacht
- We helpen elkaar als we zien dat een ander zich niet prettig voelt, of er iets gebeurt dat wij zelf ook niet prettig zouden vinden.

Op deze manier hebben we het goed met elkaar en kunnen de leerlingen zich concentreren op hun werk.

Grensoverschrijdend gedrag is in ieder geval:

- Slaan, schoppen, bijten en dergelijke
- Dreigen
- Isoleren
- Insluiten
- Op weg van en naar school achtervolgen
- Ongevraagd naar het huis van een ander gaan en daar schelden/schoppen/dreigen
- Telefonisch/mail/whatsapp of via andere social media elkaar opzoeken en schelden of dreigen
- Gebruik van bijnamen
- Bezittingen vernielen of afpakken
- Cadeaus/geld eisen
- Uitschelden/schreeuwen
- Opmerkingen maken over kleding of uiterlijk
- Opmerkingen maken over slechte (school/sport)prestaties
- Negatieve briefjes schrijven en/of doorgeven
- Brutaal zijn tegen de leerkracht of een andere volwassene
- Je niet aan afspraken houden na correcties of waarschuwingen

Deze lijst is niet uitputtend, maar geeft wel een duidelijk beeld over welk gedrag we praten.

Bijlage 4 - Peer mediation



Scholen zijn van nature plekken waar regelmatig conflicten voorkomen, van een opstootje op het schoolplein tot langdurige ruzies tussen klasgenoten. Steeds vaker wordt peer mediation ingezet als een succesvolle vorm van conflictbemiddeling.

Peer mediation is een conflicthanteringmethode waarbij bemiddeld wordt voor en door leeftijdsgenoten. Het hoofddoel hiervan is om ze te leren eigen verantwoordelijkheden te nemen en laten ervaren dat conflicten oplosbaar zijn in de samenleving.

Peer mediation

Er bestaan verschillende manieren om met conflicten om te gaan en iedereen doet dit anders. Conflicten komen namelijk altijd en overal voor, door en bij verschillende lagen in de samenleving. Daar waar mensen samenwerken en samenleven ontstaan meningsverschillen, conflicten en ruzies. Een andere wijze van conflicthantering, een onduidelijke manier van aanpak, desocialisatie, sociale uitsluiting of het niet weten wanneer en hoe op anderen te reageren kan zorgen voor een 'maatschappelijk dilemma'. Men beseft steeds meer dat als kinderen de juiste omgang met conflicten op jonge leeftijd leren, dit gevolgen heeft voor de toekomst.

Er worden een aantal leerlingen opgeleid om de rol van peermediator op zich te nemen. Zij leren diverse mediationstechnieken. Als dat nodig is, kunnen zij bemiddelen bij conflicten op school. Conflicten onder leerlingen komen dagelijks in de samenleving voor. Het onderwijs is een belangrijke component van de maatschappij en er is een voortdurende wisselwerking tussen beiden. Peer mediation leert de leerlingen verantwoordelijkheid nemen en bevordert de sociale en communicatieve vaardigheden van de jeugd die nog midden in zijn eigen leerproces zit.

Hoe verloopt peer mediation?

Peermediation verloopt volgens vrijwel dezelfde procedure als probleemoplossende mediation, alleen komt het initiatief van de leerlingen zelf. Als er een conflict ontstaat nemen de conflicterende partijen contact op met de leerling-mediator, of de leerling-mediator komt zelf in actie. De leerling-mediator is neutraal en heeft geen belang bij de uitkomst van het conflict. De peer mediation vindt plaats op vrijwillige basis en is vertrouwelijk.

Het proces

- Er ontstaat een conflict: de peer mediator wordt ingeschakeld.
- De mediator zorgt voor een omgeving waar de partijen op vertrouwelijke wijze met elkaar kunnen communiceren.
- De mediator zorgt ervoor dat de communicatie tussen de partijen weer hersteld wordt: de mediator let er op dat de partijen elkaar respectvol behandelen en elkaar uit laten spreken.
- De mediator zorgt ervoor dat de partijen elkaars belangen begrijpen en daar ook rekening mee houden.
- Als de communicatie is hersteld, kan worden begonnen met het zoeken naar een oplossing. Bijvoorbeeld door te brainstormen over de verschillende mogelijkheden, of door te onderhandelen, waarbij de verschillende belangen tegen elkaar worden afgewogen.
- Als er een oplossing is gevonden waar beide partijen zich in kunnen vinden wordt deze op papier gezet en door alle betrokkenen ondertekend.
- Na enkele weken wordt de oplossing geëvalueerd.

Voordelen van peer mediation

- Leerlingen delen elkaars belevingswereld. Omdat zij hetzelfde referentiekader hebben, kunnen zij zich goed inleven in de conflicterende partijen en zij zullen als ervaringsdeskundige ook sneller door hen geaccepteerd worden.
- Peer mediation leidt tot een snelle en duurzame oplossing van conflicten op school.
- Scholieren leren al op jonge leeftijd omgaan met conflicten: een vaardigheid die zij de rest van hun leven kunnen gebruiken.

Conflict op school

Het is normaal dat er conflicten voorkomen op school, en de meeste conflicten worden vanzelf opgelost. Toch vormt peer mediation een belangrijke aanvulling op het lesprogramma. Conflicten veroorzaken over het algemeen veel onrust. Leerlingen gaan met minder plezier naar school en behalen minder goede resultaten. In een peer mediationprogramma leren zij al op jonge leeftijd bewust omgaan met conflicten. Hierdoor wordt escalatie voorkomen. Bovendien leren zij vaardigheden die ze de rest van hun leven kunnen inzetten. Steeds meer scholen kiezen daarom voor peer mediation.

Peer mediation wordt ingezet vanaf groep 6 op de basisschool en in het voortgezet onderwijs. Uit de praktijk blijkt peer mediation een positief effect heeft op het sociale klimaat op en rondom de school. Het wordt onder andere gebruikt om pestgedrag tegen te gaan en bevordert de participatie in leer- en groepsprocessen. Bovendien leren scholieren al op jonge leeftijd hoe ze kunnen omgaan met conflicten: een vaardigheid die ze de rest van hun leven kunnen inzetten.